

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. РЕЙДОВО ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИЧЁВА ПЕТРА ИВАНОВИЧА**

694535, Сахалинская область, Курильский район, с. Рейдово, ул. Курильское шоссе, 4А.
Тел.8 (42454) 99-355 E-mail: scool694535@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом

протокол от 17.04.2023 №4



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И.

(Ю.В.Балухтин)

17.04.2023

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Рейдово имени Героя Советского Союза
Ильичёва Петра Ивановича
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Рейдово имени Героя Советского Союза Ильичёва Петра Ивановича
Руководитель	Балухтин Ю.В.
Адрес организации	694535, Сахалинская обл, Курильский район, с. Рейдово, ул. Курильское шоссе, 4А
Телефон, факс	8 (42454) 99-355, 8 (42454) 99-315
Адрес электронной почты	scool694535@ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Курильский городской округ»
Дата создания	2023 год
Лицензия	Министерство образования Сахалинской области от

Лицензия	Министерство образования Сахалинской области от 21 сентября 2015 № 112-Ш (выписка из реестра от 16.05.2022 г.)
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования Сахалинской области от 26 мая 2022 г № 112-Ш

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в селе Рейдово Курильского района. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 96 % – в селе, где школа, 4% – в близлежащем г. Курильске.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	К компетенции Совета школы относятся: <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; • согласование образовательных программ Учреждения; • определение режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени • начала и окончания занятий; • осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных • условий обучения при осуществлении образовательной деятельности; • содействие привлечению внебюджетных средств;

	<ul style="list-style-type: none"> • заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; • определение критериев и показателей эффективности деятельности • работников Учреждения; • рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; • согласование школьного компонента учебного плана, профилей • обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах • федеральных государственных образовательных стандартов; • определение требований к одежде обучающихся, в том числе требований • к общему виду одежды обучающихся, ее цвету, фасону, видам, знакам отличия • и правил ее ношения в соответствии с типовыми требованиями; • ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении • трудового договора с работниками Учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	13
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	33
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	56
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 124 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- образования обучающихся с расстройствами акустического спектра (РАС) ;
- образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями речи (вариант 2);
- образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа перешла на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Реализация общеобразовательных программ НОО и ООО по обновленным ФГОС в МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. осуществляется согласно разработанной и утвержденной дорожной карте по внедрению новых требований к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. запланировано как на 2023 так и на 2024 года работа по материально техническому обеспечению готовности перехода 6 класса, 2 и 10 классов на новые образовательные отношения через новые формы развития потенциала. Школа дополнила и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 16) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям на 2023-2024 учебный год.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена модификация рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями от 15.02.2022 г.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии от 15.06.2022г.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР» от 15.06.2022г.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В августе 2022 года в школу зачислен обучающийся, прибывший из ЛНР :

- на уровень НОО – 1 обучающийся (во 2-й);

В школе проведена подготовка для приема в школу детей (в случае их поступления) по адаптации в новых условиях:

- Разработан алгоритм действий получения консультаций родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;

- Классный руководитель проинформировал вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, совместно с родителями изучили образовательные потребности и интересы учеников, включил в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы МБОУ СОШ с.Рейдово им.Ильичёва П.И. Педагог-психолог и специалисты Школы провели в классе, где учится обучающийся с территорий ЛНР , тренинг толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также педагог-психолог проводит индивидуальные консультации для таких учащихся, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена пересмотр рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. выполнены на 95 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 88 процентов;
- родителей – 88 процентов;
- педагогических работников – 89 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ГБУ РЦОКОСО в г.Южно-Сахалинске, – 56 процентов педагогических работников Школы.

Универсальный профиль обучения

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 10-го класса был сформирован только один универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на

основании анкетирования из предложенных пяти профилей остался только универсальный. Таким образом, в 2022-2023 учебном году реализуется ФГОС СОО в полном объеме и профильное обучение по универсальному профилю для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов универсального профиля в таблице.

Таблица 3. Универсальный профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Информатика. Физика.	6	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами акустического спектра (РАС).

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2).

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2).

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся тяжелыми множественными нарушениями речи (ТМНР вариант 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (1,6%).
- с расстройствами акустического спектра – 1 (0,8%)
- с задержкой психического развития – 5 (4%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельных классов, групп для обучающихся с ОВЗ нет. Организовано инклюзивное обучение для всех категорий, обучающихся, в зависимости от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Всего в МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. обучается 9 детей с ОВЗ и 5 детей-инвалидов. В этих условиях разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Работа ведется согласно плану внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке Плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (Covid 19)»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03– 2960.

- Программы внеурочной деятельности, ООП НОО и ООП ООО МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственностью технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности ОО;

- опора на ценности воспитательной системы ОО;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала ОО;
- построение образовательного процесса в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Вариативная часть для обучающихся:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности;

В таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочная деятельность организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом

расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта с предоставлением справки из данного учреждения.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря.

План внеурочной деятельности реализуется по модели внеурочной деятельности, созданной в образовательном учреждении.

Модель внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. состоит из следующего:

- При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО используются собственные ресурсы (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя физической культуры, педагог-библиотекарь, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог).

- План внеурочной деятельности в полной мере реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

- За счет часов внеурочной деятельности ОО реализует следующие воспитательные программы: «Программа проведения санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучения и воспитания в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации»; «Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы- Россияне»; Программа «Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и ВИЧ формирования среди несовершеннолетних»; Программа «Одаренные дети»; «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря; Воспитательные программы классных руководителей.

- Набор внеурочных мероприятий, формируемых с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

- В целях преемственности внеурочной деятельности в каникулярное время осуществляется внеурочная деятельность в соответствии с Планом проведения каникул, а в летний период - в рамках реализации Программы летнего оздоровления и отдыха детей, утвержденных директором.

- Для реализации внеурочной деятельности по учебным предметам составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе ОО.

Материально-техническое обеспечение. Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, актовый зал, спортивные площадки, игровые площадки, стадион школы.

С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России запустило в школах страны проект «Разговоры о важном». Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Задача учителя сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм, обсудить с детьми вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.)

В МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. созданы условия для реализации проекта «Разговоры о важном».

«Разговоры о важном» включены в основную образовательную программу и учебный план. Отведен 1 час внеурочной деятельности на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (34 часа в течение учебного года). Так же «Разговоры о важном» включены в расчёт нагрузки и оплату труда педагогических работников.

Руководители и педагогические работники ОО ознакомлены с методическими рекомендациями по реализации проекта «Разговоры о важном», направленными письмами министерства образования Сахалинской области.

В расписании занятий для обучающихся 1–11 классов занятия «Разговоры о важном» проводятся первым уроком по понедельникам в еженедельном режиме.

Классы технически обеспечены для проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Организовано консультирование по вопросам реализации проекта «Разговоры о важном».

В МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. была проведена информационно-разъяснительная работа с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) о проекте «Разговоры о важном»

Педагогические работники пользуются методическими материалами, размещенными в разделе «Разговоры о важном» платформы «Единое содержание общего образования» (<https://razgovor.edsoo.ru>)

Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная система образовательного учреждения

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания на 2022-2025 уч. года.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьное медиа», «Школьный театр», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб»

Календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных, конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с обучающимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (совместная работа с территориальной избирательной комиссией Курильского городского округа)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения Курильских островов от японских милитаристов и другие)

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа епархией, краеведческим музеем, участие волонтерского отряда школы «Бумеранг» в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам, бездомным животным.

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров, экскурсионные туры по городам России, в том числе и виртуальные)

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях.);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, субботниках, акциях «Чистый берег»);

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Весь воспитательный процесс регулируется соответствующими локальными актами.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были и остаются:

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде (СПИД, табакокурение, наркомания);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- участие в выставках;
- участие в патриотических мероприятиях.

Реализация основных направлений воспитательной работы проходит в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела, такие как: Торжественная линейка «Первый звонок», Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания), акция «Дети России», «Я выбираю спорт», «Чистый школьный двор», мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), праздничный концерт, посвященный Дню учителя, «Посвящение в первоклассники», праздничная программа, посвященная Дню матери, «Дни единых действий», Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза», час памяти «Блокада Ленинграда», Военно-спортивные игры, акция «Письмо солдату», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», экологические акции, праздник у первоклассников «Прощание с азбукой», мероприятия, в рамках празднования Дня Победы, Последний звонок, Выпускной обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной

работы реализуется на достаточном уровне.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Проводятся такие мероприятия как, участие в проекте «Билет в будущее» (регистрация на платформе; тестирование; прохождение этапов онлайн-диагностики и т.д), организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), Консультации для обучающихся «Мое профессиональное самоопределение»

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Самоуправление способствует личностному росту обучающихся, развитию их ответственности и самостоятельности.

Содержание работы по самоуправлению определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных мероприятий. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах. Работа в прошедшем году была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности. Наши активисты были участниками многих акций, флешмобов конкурсов, интерактивных игр, видеоуроков, рейдов и мероприятий, проводимых отделением РДШ, Юнармией, волонтерами.

В рамках работы школьного медиа проходят радиоподкасты (по понедельникам – поднятие флага, по пятницам – спуск флага), ежедневно – школьные объявления, поздравление именинников, рассказ о праздниках и событиях. Размещение репортажей на сайте ОУ и в соц. сетях, Видео-, фотосъемка школьных мероприятий.

Организация предметно-эстетической среды – это выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление классных уголков, трудовые десанты, субботники по уборке территории школы, праздничное украшение кабинетов, окон, рекреаций.

Важной стороной воспитательной работы в школе является **профилактика дорожного травматизма**. Для этого проводятся специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Такие как: «Неделя ПДД», комплектование отряда ЮИД, тематические беседы с родителями, Оформление стендов о безопасности дорожного движения, конкурс «безопасное колесо», Профилактика ДДТ. Оказание медицинской помощи (8- 11 кл), изучение «Правил безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах» на классных часах, проведение тематических утреников, конкурсов, соревнований, игр, привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД, размещение материалов по профилактике ДДТТ на сайте школы

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,

формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.
3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.
4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведется по основным направлениям:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди обучающихся школы;
- просветительская работа среди обучающихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на различных видах учета;
- организация межведомственного взаимодействия с КДН, соц. защитой, органами опеки;
- Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди обучающихся.

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия: педагогами: изучение нормативно-правовой базы по данному вопросу, ведение протоколов заседаний, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с обучающимися и родителями, откорректированы списки несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете, неблагополучных семей, создана база данных обучающихся «группы риска», проведена работа по организации занятости обучающихся в дополнительном образовании, составлены и утверждены: план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с обучающимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий и профилактических акций, классными руководителями составлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы, классными руководителями ведется учет посещаемости учебных занятий обучающимися с указанием причин пропусков, информация анализируется, делаются соответствующие выводы и принимаются меры

Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными: в школе осуществлялась работа педагогического

коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях;

- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по пропаганде здорового образа жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

На основе проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу в рамках воспитательной системы, выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовнонравственное, воспитание и развитие.

2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС;

3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности.

5. Развивать деятельность медиа-центра школы;

6. Шире использовать возможности сайта школы, информационной сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся.

7. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-

нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

Для детей работали кружки по 3 направленностям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.
3. Техническая.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 7-ми предлагаемых школой дополнительных программ. Программы включали, физическую культуру и спорт, техническое развитие и творчество тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста, психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала обучающихся.

3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.

4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.

5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.

6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.

8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что к реализации программ дополнительного образования в школе были привлечены педагоги дополнительного образования, учителя школы.

Содержание программ дополнительного общего образования соответствует установленным нормативным актам.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы.

В Сахалинской области ведется работа системы персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей. Это значит, что теперь ребенок не зависимо от финансового положения его семьи сможет заниматься, кроме школы, в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение детей выделяет муниципальный бюджет.

Проект АИС Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам.

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022 – 2024 годы» в школе создана театральная студия «Театральный микс». Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс.

Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый школьник сможет прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

В школе Центр «Точка роста» работает в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в соответствии с утверждённым годовым планом.

В соответствии с планом работы Центр осуществляет цели и задачи, определенные на учебный год:

—продолжить создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;

—обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы школы: Устав МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И., приказ «О создании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Кабинеты «Точки Роста» (ОБЖ, Информатика, два кабинета технологии, мастерская, рекреация «Шахматная гостиная» и «Проектная деятельность») оснащены современными ноутбуками, квадрокоптерами, 3Д принтером, манекенами, комплектами Лего и другим полезным оборудованием.

Привлечены к работе Точки Роста учителя технологии, учитель ОБЖ, учитель информатики, педагог по шахматам.

Педагоги Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты: «Гибкие компетенции проектной деятельности», приняли участие в мероприятиях: II Всероссийский Форум Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов» «Дополнительное образование детей: проблемы и перспективы».

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания. Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой медицинской помощи пострадавшим на современных тренажерах.

После уроков они посещают занятия цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники учатся работать в команде.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходило практическое занятие. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» у школьников возникают навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Программы дополнительного образования реализуются в центре «Точка Роста» по разным направлениям:

- «LEGO- конструирование»
- «2D -3D- моделирование»
- «Шахматная гостиная»
- «Медиацентр»
- «Виртуальная реальность»
- «Умелые ручки»
- ПДД
- Профориентация
- Проектная деятельность

В проектной деятельности педагоги организует получение обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формирование личной ответственности за образовательный результат.

На занятиях шахматного кружка педагог занимается организацией полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы, развивает логическое мышление.

На занятиях по «LEGO- конструированию» ребята учатся собирать различные модели. «LEGO-конструирование» - это эффективное, воспитательное средство, которое помогает объединить усилия всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей).

В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей. Повышается мотивация к учению.

На занятиях «Школьный квадрокоптер» ребята запускают квадрокоптеры, учатся управлять ими. Использование беспилотных летательных аппаратов открывает перед детьми безграничные исследовательские, познавательные и учебные возможности:

- знакомство с устройством и принципом работы;

- изучение основ робототехники и авионики;
- освоение приемов пилотирования.

На занятиях по «2D-3D-моделированию» ребята с большим интересом создают различные модели, брелоки, фигурки. В процессе создания модели, обучающиеся учатся объединять реальный мир с виртуальным, это повышает уровень пространственного мышления и воображения.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий, 3D-технологии, приемов трехмерной графики методом 3D-моделирования в образовательном процессе позволяет развивать современные компетенции учащихся, развивать интерес к техническим профессиям.

Дети уже с первых этапов обучения используют инновационные средства и приемы обучения: интерактивную доску, документ-камеру, 3D-технологии, робототехнику.

Знакомясь с 3D-технологиями, школьники получают навыки работы в современных автоматизированных системах проектирования, навыки черчения в специализированных компьютерных программах, которые являются международным языком инженерной грамотности. Кроме того, школьники знакомятся с использованием трехмерной графики в различных отраслях и сферах деятельности современного человека. При этом дети знакомятся с различными профессиями, т.е. возможно проводить раннюю профориентацию.

На базе медиacentра ребята снимают ролики на социальные темы, делают фото и видео мероприятий, проводимых в школе, тем самым формируя школьный фото-видео архив для школьного музея. Начало своё работу школьное радио.

Во внеурочной деятельности можно заниматься в кабинете информатики за индивидуальными ПК.

Обучающиеся 1-11 классов охвачены дополнительными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» прошли социокультурные и внеурочные мероприятия:

- Для обучающихся 1 класса прошла экскурсия по кабинетам дополнительного образования.

-На базе центра «Точка Роста» прошло занятие, демонстрирующее возможности оборудования центра и образовательных программ. Участники познакомились с современным оборудованием и с большим интересом наблюдали за работой 3D принтера.

-На базе центра проходят онлайн-уроки «Уроки цифры», «Финансовая грамотность», «Проектория», «Киноуроки»

-В рамках работы объединения «Эколята» ребята принимают участие в экоуроках и в онлайн-трансляциях по данной тематике.

-В рамках недели профилактики, было проведено мероприятие «Знай, помни, соблюдай!» по правилам безопасного поведения на транспорте, дорогах и дома для 1-4 и 5-11 классов.

-В рамках антинаркотической акции проведена беседа «Мой выбор-жить!» для обучающихся 8-11 классов

- На площадке созданной на базе центра «Точка Роста» проводятся различные онлайн и офлайн диктанты. Такие как «Диктант Победы», «Экодиктант» и др.

- В центре регулярно проходят учебно-воспитательные, социокультурные и внеурочные онлайн мероприятия, онлайн олимпиады, тестирование на онлайн платформах «Учи.ру» и т. д.

- В рамках недели ПДД проведены уроки. Мероприятия Центра «Точка роста» проводятся с соблюдением санитарных норм.

Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает в себя публикации на школьном сайте и в социальных сетях.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "АРЛЕКИН"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "АРЛЕКИН"». Руководитель театральной студии – педагог организатор. В марте 2023 года принят в штат МБОУ СОШ с.Рейдово педагог дополнительного образования Самсонова Е.А. Педагог не имеет стажа работы в данной области, но имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 23 обучающихся 3–8-х классов. Это 18 % обучающихся Школы. В студии занимаются 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 5 обучающихся с ОВЗ. К апрелю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "АРЛЕКИН"» выросло и составило 29 человек (23% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «СТАРТ». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- настольный теннис – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа;

В объединении клуба в первом полугодии занято 42 обучающихся (34 % обучающихся).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

• коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В течении 2022-2023 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Турнир по волейболу	Спортивный зал	20.09.2022 13:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 50 человек, 4 команды.
2	Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.	Школьные площадки	23.10.2022 13:00	33 человека, обучающиеся 2, 3, 4 классов
3	Баскетбольные соревнования	Спортивный зал	25.11.2022 11:00	Обучающиеся 8–11-х классов, 38 человек
4	Товарищеские встречи сборных команд школы по волейболу	Спортивный зал	02.02.2023 г 18:00	Обучающиеся 8–11-х классов, 38 человек
5	Лыжные эстафеты	Стадион школы	12.03.2023г 11:00	Обучающиеся 8–11-х классов, 38 человек
6	Спортивные игры (турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, бадминтону) для учащихся 5-11 классов (сентябрь-май).	Спортивный зал. Школьные площадки	В течении года	Обучающиеся 5-11 классов, 77 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению.

Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Школа помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт

им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Таким образом:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.
2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте, на информационных стендах школы в рекреациях, в средствах массовой информации, в соц. сетях.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Курильского района.

Для реализации профилактических мер проведено ряд мероприятий:

- закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главный вход, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета до конца учебного года;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на мероприятиях более 50 человек;

• размещена информация на сайте МБОУ СОШ с.Рейдово им.Ильичёва П.И. об антикоронавирусных мерах, ссылки своевременно распространяются посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ с.Рейдово им.Ильичёва П.И. регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами .

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с.Рейдово им.Ильичёва П.И. осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программ дополнительного образования.

В 2021-2022 учебном году аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании получили 8 обучающихся на основании результатов государственной итоговой аттестации (ГИА -2022).

В 2021-2022 учебном году аттестаты за 11-й класс о среднем общем образовании получили 6 обучающихся на основании результатов государственной итоговой аттестации (ГИА -2022).

Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022), в том числе:	122
	– начальная школа	42
	– основная школа	66
	– средняя школа	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Коли честв о	%
2	9	9	100	6	66	1	11	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	4	30	3	23	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	6	54	1	9	0	0	0	0	0	0
Итог о	33	33	100	16	48	5	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5,05процента (в 2021-м – 20,5%). Снижение «успеваемости» освоения программы НОО связано с контингентом обучающихся 3 класса, в котором реализуются АООП различных видов(инклюзивное образование).

Из приведённых данных следует, что педагогам необходимо больше уделять внимания обучающимся, имеющим повышенную мотивацию к обучению и обратить особое внимание на 4 классы в 2021-2022 учебном году.

Особое внимание стоит обратить в настоящее время на проблему определения общих принципов преемственности между уровнями образования. Учитывая эту проблему, в нашей школе проводится целенаправленная работа по применению преемственности.

На основе взаимопосещённых уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками своевременно выявляются недочёты и отмечается эффективность практической работы. Проводится мониторинг обученности в 4 классе по итогам годовых и административных контрольных работ и анализируются стартовые контрольные работы по русскому языку и математике в 5 классе.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Колич ество	%	Кол ичес тво	%
5	12	12	100	4	33	2	16	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	7	43	1	6	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	8	61	2	15	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	4	28	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	25	2	25	0	0	0	0	0	0
Итог о	63	63	100	25	39	7	11	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9,6 процентов (в 2021-м был 40,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8,7 процента (в 2021-м – 20,3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%

10	8	8	1 0 0	3	3 7	1	1 3	0	0	0	0	0
11	6	6	1 0 0	4	6 6	2	3 3	0	0	0	0	0
Итог о	14		1 0 0	7	5 0	3	2 1	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 24,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 75%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% (в 2021-м было 24%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовой – 5 человек, и профильной -1 человек), предметы по выбору: химия, биология, информатика, физика.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	8	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	6

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021–2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	10	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	10	1	10	2	25
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	20	3	30	4	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	10	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2021–2022 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 05.12.2021.

По результатам проверки все 6 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 6 человек, что составило 100 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ по математике(профиль) в 2022 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников МБОУ СОШ с.Рейдово , кто получил аттестат о среднем общем образовании, ЕГЭ сдавали 6 человек (100%).

Таблица 12. Количество обучающихся в 11-м классе по профилю

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11	Универсальный	6	Бондарева Ольга Николаевна
Итого	6	6	

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	6	100
Физика	1	16
Математика (профиль)	1	16
Химия	2	33
Биология	2	33
История	0	0

Обществознание	0	0
Английский язык	0	0
Информатика	1	16
География	0	0
Литература	0	0

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 14. Количество медалистов

ЗОЛОТО					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	1	0	1	0	1

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Сушко Даниил Александрович	11	Бондарева Ольга Николаевна

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Бобровская Алла Валерьяновна	6	1	0	Сушко Даниил Александрович	96

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11	6	6	0	55	55
Мерзлякова Наталья Валериевна					
Барахова Татьяна Сергеевна				96	96
Итого по Школе:	6	6	0	96	96

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 96 процентов, что выше результатов предыдущего года на 42 балла .

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2017	2018	2019	2021	2022	2017	2018	2019	2021	2022
МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И.	79	75	80	47	96	87	88	83	55	96

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году средний тестовый балл по профильной математике составил 96%, в прошлом 2020-2021 учебном году средний балл был 55% и по русскому языку 96%, а в сравнении с прошлым 2020-2021 г вырос на 45%.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.

2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.

3. Один выпускник награжден медалью «За особые успехи в учении» (16 % от общего числа выпускников). Так же имеет награду «Знак отличия» по Сахалинской области и награжден премией губернатора Сахалинской области.52+0+0

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ СОШ с.Рейдово им. Ильичёва П.И. в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В начале 2022-2023 учебного года в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы.

Таблица 16. Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Фактическое количество участников (чел.)	Фактическое количество победителей и призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Фактическое количество победителей и призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Фактическое количество победителей и призеров (чел.)
Русский язык	23	5	3	0	0	0
Математика	8	2	1	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0
Английский язык	39	9	3	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
История	16	4	1	0	0	0
География	8	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0
Обществознание	19	5	4	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0
Биология	14	6	2	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0
Химия	3	2	0	0	0	0
Физика	4	1	1	1	0	0
Физическая культура	22	10	8	8	0	0

Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0
Итого:	156	44	23	9	0	0

4. По данным таблицы можно сделать вывод о том, что в 2022 году количество участников увеличилось, особенно по русскому и по английскому языкам, а показатели победителей и призеров на всех этапах ВСОШ снизились по сравнению с 2021 и 2022 годами, количество участников и победителей муниципального и регионального этапов снизилось. В этом учебном году по результатам ВсОШ на региональный уровень не вышел ни один участник. В план работы ВСОКО внесены изменения по подготовке обучающихся к ВсОШ на 2023-2024 учебный год.

Результаты ВПР

Согласно графику проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, в соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 г №01-28/08-01, письмом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9.08.2022 №08-97 в качестве мониторинга качества образования в марте 2022 года ВПР были проведены:

- в 6-м классе – русский язык;
- в 6-м классе – биология;
- в 7-м классе – математика;
- в 8-м классе – русский язык;
- в 10-м классе – география (в режиме

апробации) Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-м классе (по программе 4-го класса) – математика, русский язык, окружающий мир;
- в 6-м классе (по программе 5-го класса) – история, математика;
- в 7-м классе (по программе 6-го класса) – биология, история, русский язык.
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – иностранный язык (английский), история, география, математика;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – математика, обществознание, география, физика.

5 класс

		«5»	«4»	«3»	«2»
<u>Русский язык</u>	МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И.	11 %	36 %	45%	0%
<u>Математика</u>	МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И.	9 %	54 %	36%	0%
<u>История</u>	МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И.	0 %	63%	45 %	0%
<u>Биология</u>	МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И.	27 %	45%	36 %	0%

6 класс

		«5»	«4»	«3»	«2»
<u>Русский язык</u>	МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И.	25 %	37,5 %	37,5%	0%
<u>Математика</u>	МБОУ СОШ с.Рейдово им.Ильичёва П.И.	0 %	14,3 %	85,7%	0%
<u>История</u>	МБОУ СОШ с.Рейдово им.Ильичёва П.И.	22,2 %	55,6%	22,2 %	0%
<u>География</u>	МБОУ СОШ с.Рейдово им.Ильичёва П.И.	0 %	54,55%	45,45 %	0%

7 класс

		«5»	«4»	«3»	«2»
<u>Русский язык</u>	МБОУ СОШ с.Рейдово им. Ильичёва П.И.	25 %	16,67%	50 %	8,33%
<u>Математика</u>	МБОУ СОШ с.Рейдово им.Ильичёва П.И.	0 %	14,29 %	85,71%	0%
<u>История</u>	МБОУ СОШ с.Рейдово им.Ильичёва П.И.	16,6 %	58,3%	25,1 %	0%
<u>География</u>	МБОУ СОШ с.Рейдово им.Ильичёва П.И.	30,7%	66,6%	2,7 %	0%
<u>Английский язык</u>	МБОУ СОШ с.Рейдово им.Ильичёва П.И.	0%	0%	100%	0%

8 класс

		«5»	«4»	«3»	«2»
<u>Русский язык</u>	МБОУ СОШ с.Рейдово им. Ильичёва П.И.	11 %	45,45 %	54,55%	0%
<u>Математика</u>	МБОУ СОШ с.Рейдово им.Ильичёва П.И.	0 %	30 %	70%	0%
<u>Биология</u>	МБОУ СОШ с.Рейдово им.Ильичёва П.И.	1,1 %	33,3%	65,6 %	0%
<u>Физика</u>	МБОУ СОШ с.Рейдово им.Ильичёва П.И.	0 %	20%	80 %	0%

10 класс

		«5»	«4»	«3»	«2»
<u>География</u>	МБОУ СОШ с.Рейдово им. Ильичёва П.И.	0 %	66,67 %	33,33%	0%

Учителя-предметники, школьные методические объединения в 2022 г. провели анализ результатов ВПР в 5-8-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемы, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены были условно и не повлияли на результаты школьников и не выставлялись в журнал.

Оценки достижений метапредметных результатов:

Проектная деятельность учащихся прописана в федеральном государственном стандарте среднего общего образования.

Индивидуальный проект является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Выполнение индивидуального проекта является обязательной частью учебной деятельности. Учащиеся 11-го класса в конце учебного года проходят процедуру защиты индивидуального проекта.

В течение двух учебных лет учащийся обязан выполнить один итоговый проект.

Учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта, руководителя проекта.

Руководителем индивидуального проекта учащегося может быть педагогический работник школы.

Консультантом могут быть родители (законные представители) учащихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

Публичная защита проекта обязательна.

Отметка за выполнение проекта выставляется в электронном журнале.

Защита проектов состоялась в апреле-мае 2022 года в рамках уроков. Индивидуальный проект оценивался, по пятибалльной шкале в соответствии с Положением об индивидуальных проектах утвержденного приказом директора 29.08.2020 г.

Учащиеся по результатам работы над проектом и защиты показали следующие результаты:

На отметку «3» проект защитили 2 чел., на отметку «4» - 1 чел., на отметку «5» - 3 чел.

Учащиеся показали хороший результат сформированности универсальных учебных действий. Педагогическому коллективу было предложено продолжить целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у учащихся, обратить особое внимание на учащихся с низким уровнем сформированности УУД: целенаправленно работать над формированием УУД на

уроках и во внеурочной деятельности, продумывая и предлагая различные учебные задания.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессио альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	8	6		2	6	4	2	0	0
2021	10	6	1	3	2	1	1	0	0
2022	8	6	1	2	6	2	4	0	0

В 2022 году число выпускников 9-го класса стабильно. Количество поступающих в 10 класс остаётся на прежнем уровне. В Школе введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВуЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов

методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 23 педагогов из них – 3 внешних совместителя. Из них 6 педагогов не имеют категории. 17 педагогов имеют первую и высшую категории.

Были проведены заседания МО, на которых поднимался вопрос предстоящей аттестации педагогов в новой модели аттестации. В 2021- 2022 году педагоги МБОУ СОШ с.Рейдово им.Ильичёва П.И. успешно прошли аттестацию и получили квалификационные категории. Процесс внедрения новой модели аттестации в 2022-2023 учебном году включен в планы работ всех методических объединений. В 2022-2023 году из 20 педагогов намечено 6 педагогов, которые будут проходить аттестацию. Из них 5 педагогов на высшую категорию.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить планы работы и приступить к реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3 026 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,6 ;
- объем учебного фонда – 2 442 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 18. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2 442	1722
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	500	150
4	Справочная	84	60
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы и рабочих тетрадей по предметам.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. оборудованы 19 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии (мастерская) для мальчиков;
- кабинет технологии (домоводства; кройки и шитья) для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован в соответствии с ФГОС)
- кабинет группы продленного дня
- школьная библиотека и книгохранилище (оборудован в соответствии с ФГОС)
- кабинет ИЗО
- кабинет музыки
- кабинет психолога и социального педагога

- кабинет логопеда
- медицинский блок.

МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. доступно для маломобильных групп населения (МГН). Центральный вход здания оборудован пандусом, на трех этажах имеется 6 туалетных комнат, оборудованных для МГН.

На втором этаже здания оборудован актовый зал на 98 мест. На первом этаже оборудованы спортивный зал, медицинский блок, столовая и пищеблок.

Территория МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. оборудована площадками для игр, полосой препятствий, беговой дорожкой для коротких дистанций, спортивным стадионом, спортивной площадкой для игр в волейбол и мини-футбол. Предусмотрена теплица для ведения опытно-экспериментальной деятельности в сельскохозяйственной сфере.

Анализ материально-технического обеспечения МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. показал удовлетворенность со стороны участников образовательных отношений в указанный период работы. При этом педагоги оценивают готовность материально-технической базы МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И. для обучения на 80 процентов.

Так, 70 процентов опрошенных отмечают наличие современной компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 30 процентов педагогов считают, что школа соответствует требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ СОШ с. Рейдово им. Ильичёва П.И.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	86
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (16,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (19,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (2,4%)
– регионального уровня		2 (1,6%)
– федерального уровня		1 (0,8%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (78%)
– с высшей		5 (21,5%)
– первой		13 (56,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (40%)
– до 5 лет		5 (25%)
– больше 30 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (45%)
– до 30 лет		6 (30%)
– от 55 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,846

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	40,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН -21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы все условия для самореализации как обучающихся, так и педагогов в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного вида.

Жители села, родители учащихся и выпускников школы высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся в МБОУ СОШ с.Рейдово им. Ильичёва П.И. по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и государственным образовательным стандартам.

Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.